

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 74

КОНСПЕКТ
по техническому конструированию для детей подготовительной группы
«Юный изобретатель»

Составитель:
Воспитатель, Поплавная Л.Д.
Воспитатель, Козырева С.Н.

Ангарск, 2023 г.

Виды деятельности детей:

Конструктивно-модельная-игровая

Образовательные задачи

Задачи, ориентированные на получение результата в форме представлений и знаний детей (когнитивный опыт)

- Побуждать детей к созданию нового, творческого продукта
- Развивать умение организовывать свою мыслительную деятельность для решения задач.

Задачи, ориентированные на получение результата в форме отношений, интересов, мотивов детей (опыт эмоционально-ценностного отношения к миру)

- Совершенствовать умение создавать конструктивную модель по собственному замыслу на основе имеющихся знаний, стимулировать детское техническое творчество.

Задачи, ориентированные на получение результата в форме поведения

- формировать технические умения и навыки в работе с разнообразным бросовым материалом; развивать у детей чувство пропорции, гармонии цвета, чувство композиции и ритма, умение подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций.
- упражнять в умении представлять свою позицию, высказывать свои предложения, просьбы, советы в тактичной форме.

Материалы и оборудование

1. Стимульный материал:

- электронное письмо "Помощь сказочным персонажам" для создания сказочного городка.

Материалы для деятельности детей:

материалы для представления заданий и результатов деятельности:

- электронное письмо для привлечения в Фотовыставку на тему «Юные изобретатели».

— фотоматериал о работе творческой мини-мастерской «Юный изобретатель».

— фотографии готовых изделий из разного вида конструктора (городок для сказочных героев).

- *материальные средства для деятельности детей:*

материалы для преобразования и трансформации:

- Конструктор Lego, конструктор Lego Classic.

Дидактический материал:

– технологические карты,

- картотека образцов, схем-алгоритмов по техническому моделированию и конструированию,

– наглядно-иллюстративный материал: фотографии поделок различного вида конструкторов.

Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

– ноутбук,

– видеокамера.

Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	<p>Продумывает мотивацию.</p> <p>Педагог зачитывает детям электронное письмо о помощи сказочным героям, в постройке сказочного городка. Воспитатель предлагает детям каталог «Городок будущего». Предлагает посмотреть мультфильм о проблеме сказочного городка (город разрушился).</p> <p>Организует обсуждение – участие в постройке сказочного городка.</p>	<p>Осуществляют исследовательский поиск: посмотреть каталог по интересующему вопросу; обратиться к компьютеру.</p> <p>Слушают рассказ и содержание письма, рассматривают фотографии. Знакомятся с проблемной ситуацией, обсуждают ее, выдвигают предложения как ее можно решить. Осознают «что надо делать» – надо изготовить изделия деталей конструктора Лего.</p> <p>Осознают «зачем я буду это делать» – чтобы оказать помощь сказочным героям.</p> <p>Рассматривают карточки схемы, иллюстрации разных видов конструкций – выдвигают идеи у кого какая получится конструкция.</p>
проектировочно-организационный	<p>Педагог обеспечивает актуализацию знаний детей по данному вопросу: отгадать загадки, рассмотреть схемы составления изделий из конструктора Лего.</p> <p>Помогает определить тему заказа.</p> <p>Помогает выстроить план действий, распределить роли между детьми. Обсуждает особенности реализации ролевой позиции детей в мини-мастерской: дизайнер, архитектор, инженер, строитель. Согласно выбранным</p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Изучают работу мини-мастерской «Юный изобретатель».</p> <p>Распределяют роли: Дизайнер, архитектор, инженер, строители. Договариваются о правилах работы, выбирают соответствующие атрибуты, значки.</p>

	<p>ролям предлагает выбрать соответствующие атрибуты, значки.</p> <p>Продумывает и готовит материалы, которые помогут детям выполнить работу с учетом их возрастных особенностей: карточки с алгоритмами. Определяет пространство для удобной, конструктивной деятельности детей.</p> <p>Напоминает, что можно обратиться за помощью, в случае затруднения</p>	<p>Отбирают необходимый материал для изделий.</p> <p>Выстраивают план работы (выбирают схемы, которые помогают правильно выполнить конструкцию).</p> <p>Определяются с местом для работы.</p>
содержательно-деятельностный	<p>Педагог оказывает детям необходимую помощь в реализации действий, руководит процессом согласования действий партнеров. Оказывает помощь детям в выполнении (подсказывает, советует как быстрее, рациональнее использовать тот или иной материал, напоминает о последовательности выполнения).</p> <p>По ходу выполнения напоминает соблюдение всех правил безопасности.</p> <p>Педагог оформляет «Сказочный городок», конструкциями, сделанные руками детей.</p> <p>Предлагает подготовить презентацию своей работы.</p>	<p>Дизайнеры зарисовывают эскизы будущих домиков и конструкций «Сказочного городка», инженер определяет, какие изделия будут изготавливать, подбирает схемы или фото образцов, строители изготавливают заготовки и собирают изделия.</p> <p>Осуществляют взаимоконтроль по ходу работы.</p> <p>Раскладывают все использованное оборудование на места, приводят игровое пространство в порядок.</p> <p>Составляют рассказы-презентации своей работы.</p> <p>Принимают участие в оформлении сказочного городка.</p>
оценочно-рефлексивный	<p>Организует выставку "Сказочный городок", с использованием конструктора Лего и Лего классик, а съемку презентации.</p>	<p>Дети каждой профессии конкретизируют полученные результаты. Рассказывают о том, как</p>

	<p>Организует условия для высказывания своего мнения всеми участниками проекта.</p> <p>Обращает внимание на уровень сформированности у детей художественных способностей, конструктивных навыков, представлений о плоскости, рельефном объеме, развития способностей к синтезу и анализу.</p> <p>Подводит итоги, подчёркивая позитивные моменты проделанной работы.</p>	<p>им работалось в группе.</p> <p>Осуществляют рефлексии своей деятельности: рассказывают что делали – изготавливали изделия бижутерии и украшений из бросового материала, зачем это делали – чтобы поучаствовать в конкурсе и способствовать очищению окружающей среды.</p> <p>Высказывают свое мнение, пожелание.</p>
--	---	---

Методы и приемы:

1. Вводная беседа (мотивация деятельности детей).

- Беседа «Сказочные персонажи» попали в беду.
- Как мы с вами можем помочь сказочным героям?

Воспитатель сообщает детям, что в детский сад на электронную почту пришло письмо из сказочного городка об оказании помощи в конструировании нового городка после крушения.

2. Вводная беседа (актуализирующая имеющий опыт детей) по следующим вопросам:

- Как вы думаете, почему такое случилось в сказочном городке?
- Что можно изготовить для сказочного городка, из какого материала?
- Какой вид конструктора мы будем с вами использовать.

3. Распределение ролей

- Кто занят на производстве в мини-мастерской «Юный изобретатель»?
(Дизайнер, Архитектор, Инженер, Строители).

Алгоритм действия для дизайнеров:

1. изготовление эскизов изделий и разрабатывает алгоритм сборки конструкции.
2. определяет, какие изделия, из каких видов конструктора будут изготавливаться, подбирают детали, фото или инструкции изготовления нужной конструкции;
3. подготовка деталей конструктора для изготовления.
4. презентация изделий.

Алгоритм действия для Инженера

1. Знакомится с эскизами изделий
2. Расчеты и конструирование
3. Подготавливает материал для изготовления изделий.
4. Приемка готовых изделий.

Алгоритм действия строителей

Соединяет между собой детали в соответствии с алгоритмом сборки изделий.

3. Методы контроля и оценки деятельности детей:

Итоговая беседа и презентация готовых конструкций с участием организаторов конкурса.

Составление описательного рассказа по предложенной схеме по теме «Сказочный городок»

Литература

1. Веракса, Н.Е. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 335с.
2. Филиппов, С.А. Робототехника для детей и родителей / С.А Филиппов //- Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
3. Шайдурова, Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности/ Н.В. Шайдурова// Творческий центр. – М., 2008.
4. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества - М., 1976. - 287 с
5. Иванов А.А. Основы робототехники / А.А. Иванов. - М.: Форум, 2012. - 224 с.
6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.