

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 74  
Иркутская область, город Ангарск

**Региональный конкурс на лучшую методическую разработку занятия  
по финансовой грамотности среди педагогов школ, колледжей и других образовательных  
учреждений»**

**НОМИНАЦИЯ**

**«Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности»  
«Урок финансовой грамотности»**

Конспект занятия по финансовой грамотности  
для детей старшего дошкольного возраста  
на тему  
«Что такое деньги? для чего они нужны. Ценность в жизни человека»

***Авторы:***

Козырева Светлана Николаевна – воспитатель  
Поплавная Людмила Дмитриевна - воспитатель

Ангарск 2023 г.

## Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ДО главной цели и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Для реализации программы «Финансовая грамотность» в старших и подготовительных группах создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала. Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации.

В нашем дошкольном учреждении оборудованы контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно - ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии).

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Описание материала: Предлагаем Вашему вниманию конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Что такое деньги? Для чего они нужны. Ценность в жизни человека. Материал предназначен педагогов дополнительного образования, работающих в Центрах раннего развития, воспитателей и для родителей, заинтересованных в формировании начальных финансовых представлений дошкольников.

**Цель:** Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Формировать первичные экономические понятия: монета, купюра, рубль, доход.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы.
- Формировать у детей представление о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств;

*Развивающие:*

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать закреплению навыков коммуникации воспитанников.
- Стимулировать интерес к изучению мира финансов.

*Воспитательные:*

- Способствовать воспитанию нравственных качеств дошкольников, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию.

**Ход ООД.**

### **1. Организационный этап**

Воспитатель: - Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

Воспитатель: Вот мы и поприветствовали друг друга.

### **2. Введение в тему. Постановка целей Игровое**

#### **упражнение «Верно-неверно»**

Воспитатель: Сейчас предлагаю вам поиграть в одну игру. Встаньте в круг. Я буду говорить утверждения, если вы согласны с этим фактом, то вам нужно поменять свое место положения. Если нет, то остаться на месте.

Слушайте внимательно:

- Осенью листья на деревьях желтеют и опадают.
- На березе растут яблоки.
- Медведи зимой впадают в спячку.
- За деньги можно купить все.

Воспитатель: Вижу, что некоторые из вас согласны с этим утверждением и перебежали, а другие не согласны и остались на месте.

Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю разобраться, все ли можно купить за деньги или

нет. Но для начала разберемся, что же такое деньги и зачем они нужны.

### 3. Основной этап

Воспитатель: Как вы думаете, где мы можем найти точное определение деньгам? Если что - то вас заинтересовало, где это можно узнать? (прочитать в книге, спросить у взрослых)

Воспитатель: Вот у нас есть энциклопедия. Давайте прочитаем, что же такое деньги. (Воспитатель читает).

«Деньги – это всеобщее платежное средство. Это мера стоимости товара или услуги, их можно обменять на любые другие товары и услуги».

Воспитатель: Как вы понимаете это? (ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, всегда ли были деньги в том виде, в котором мы привыкли их видеть? Затрудняетесь ответить? Тогда предлагаю удобно расположиться перед экраном и сейчас мы познакомимся с историей возникновения денег.

**Просмотр видеоролика «История возникновения денег»** Ролик можно посмотреть по ссылке <https://youtu.be/5tw2j3QPxm0?feature=shared>

*«Давным-давно денег у людей еще не было. Древний человек даже и не знал, что это такое. Он жил в пещерах, и все свое время тратил на добывание пищи. И деньги этому человеку совершенно не были нужны.*

*Но прошло много лет и люди научились делать себе из камня топоры, ножи, глиняные горшки, копья, стрелы. Пищу добывали охотой и рыбной ловлей. Для получения нужных товаров древние люди стали обмениваться. Например, у одного человека было зерно, у другого топоры. Они менялись этим товаром друг с другом. Это называлось натуральным обменом.*

*Постепенно вещей появлялось все больше. Люди начали путаться, как не прогадать при обмене, что бы было и честно, и выгодно. И тогда люди стали использовать для обмена только самые ценные предметы: зерно, соль, меха.*

*Использовались в Древней Руси в качестве денег блестящие, легкие, прочные, маленькие ракушки КАУРИ, которые завозили из соседних стран торговцы. В течение долгого времени люди искали лучшие способы для оплаты за товар. Торговцы и путешественники обнаружили, что металл, особенно золото и серебро, очень высоко ценится в разных странах. Так люди стали использовать его для торговли и обмена. Так на Руси стали изготавливать свои первые деньги – серебряные слитки ГРИВНЫ. Гривну можно было разрубить на несколько частей. От слова «рубить» и появилось современное название РУБЛЬ. Затем из металла стали чеканить монеты. Деньги стали металлическими. Они быстро завоевывают популярность по всему миру. Монеты удобно хранить, транспортировать, складировать. В нашей стране начинают чеканить единую*

монету на всю Русь, на которой изображен всадник с копьем. Отсюда название монеты – КОПЕЙКА. Позже появились бумажные деньги.

Много лет уже прошло с тех пор, как появились первые монеты и первые бумажные деньги. А в нашей современной России люди пользуются ими до сих пор. А называются они, как и много лет назад, КОПЕЙКА и РУБЛЬ.»

Воспитатель: Сейчас предлагаю пройти к нашему экспериментальному столу, и рассмотрим современные деньги с помощью лупы. (На столе на каждого ребенка: лупа, бумажная купюра, монета) [Приложение № 1](#)

Воспитатель: Деньги бывают металлические. Называются они монеты. Давайте повторим, как называются металлические деньги. Монеты бывают: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей. (Показ монет)

Воспитатель: Рассмотрим монету. Посмотрите, что изображено на одной стороне, а что на другой. Правильно, на одной стороне изображен государственный герб, а на другой цифра. Какая цифра изображена у вас? Как вы думаете, какая сторона главная у монеты? (ответы детей)

Воспитатель: Главной, лицевой частью монеты считается та сторона, на которой изображен герб.

Воспитатель: Покажите мне монеты: 1 копейка, 5 копеек и т.д.

Что больше: эта монета (2 рубля) или две эти (две монеты по 1 рублю)?

Как можно набрать 5 рублей несколькими монетами?

Воспитатель: Деньги, которые сделаны из бумаги, называются купюры. Давайте все вместе повторим это слово. Как называются деньги, которые сделаны из бумаги?

Купюры бывают 5, 10, 50, 100, 200, 500, 1000, 2000 и 5000 (показывает изображение на картинке). Цифры на деньгах означают – это их номинал, достоинство. Посмотрите, все эти купюры разного цвета, на них разные рисунки, чтобы не перепутать.

А теперь давайте рассмотрим бумажную купюру номиналом 10 рублей. Посмотрите, что изображено на бумажной купюре? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, на одной стороне десятирублевой купюре изображен мост, а на другой часовня. Посмотрите, есть ли на бумажных деньгах изображение герба? Как вы думаете, где лицевая часть у купюры?

*Воспитатель благодарит детей за выполненные задания и предлагает немного отдохнуть.*

Физкультминутка «*Покупка*»

Мы бежали по дорожке (*бег на месте*)

Вдруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? (*разводим поочередно руки в стороны*)

Где же обувь нам добыть? (*обнять щечки ладошками и покачать головой*)

Будем туфли покупать! (*потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз*)

Станем денежки считать! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*)

Один рубль, два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточек то правую, то левую ножку).

### **Проводится дидактическая игра: «Магазин» [Приложение № 3](#)**

Воспитатель исполняет роль продавца, выкладывает товары по категориям. Дети покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

Воспитатель: Ребята, мы с вами узнали, что такое деньги как они появились, а для чего они нам нужны?

#### **Игра «Зачем нужны деньги?»**

Воспитатель: Сейчас я буду вам бросать мяч и говорить фразу «деньги нам нужны...», а вы должны ее продолжить.

Воспитатель: Итак, деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для покупки машин и прочих средств передвижения;
- для покупки одежды и обуви;
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки лекарств;
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги) и т.д.

Воспитатель: И так мы поняли, что деньги нам всем необходимы. Но где их взять? (ответы детей)

Воспитатель: Да ребята, ваши родители ходят на работу и получают зарплату за свой труд. Бабушки и дедушки уже не работают, но получают пенсию по старости. Пенсию платят пожилым людям, которые долго работали, стали старенькими - они не работают. Братья и сестры учатся в университетах, колледжах и за свои старания также получают деньги от государства — стипендию. Если сложить все деньги, которые получают члены семьи: зарплату мамы и папы, стипендию брата, сестры, пенсию бабушки, все это вместе будет называться доходами семьи. Теперь мы с вами знаем, откуда в вашей семье

появляются деньги. О других способах дохода мы поговорим с вами позже.

Воспитатель: А вы приносите доход в свою семью? (Нет) Почему? (Ответы детей)

Воспитатель: Вы не приносите доход, потому что вы еще маленькие и ходите в детский сад, о вас заботятся родители. Но вы помогаете им хорошим поведением, послушанием, работой по дому.

Воспитатель: И вот ребята, мы с вами познакомились с деньгами, узнали, где их зарабатывают, и настал момент ответить на самый главный вопрос – всё ли мы можем купить за деньги, пусть даже за самые большие? (ответы детей).

Воспитатель: Да, ребята многое можно купить за деньги, дорогие автомобили и большие дома, интересные путешествия и вкусную еду, но мы не можем купить здоровье для наших близких и себя самих, любовь, семью, счастье, дружбу, солнце, небо и пение птиц. Самые важные и нужные вещи в этом мире - НЕ ПРОДАЮТСЯ И НЕ ПОКУПАЮТСЯ ЗА ДЕНЬГИ!

**Игра «Что можно купить за деньги» «Что нельзя купить за деньги»** ([Приложение № 2](#))

Воспитатель:

#### **4. Подведения итогов**

Воспитатель: Молодцы, ребята! Сегодня мы узнали, так много узнали.

Скажите, что вам запомнилось? (ответы детей)

- Какие задания показались вам особенно тяжёлыми? Лёгкими?
- Где можно применить полученные знания?

Воспитатель:

Молодцы ребята!

Вы справились с заданиями.И

блеснули знаниями.

Благодарю за работу, до новых встреч!

## Список литературы

1. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
2. Аксенова Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л.А. Павленко. Поиграем в экономику. – Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. – 38 с.
3. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. – 254 с.
4. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 9



Приложение № 1



## Приложение 2

**Цель:** сформировать понимание того, что не все покупается за деньги; главные ценности любовь, радость, уважение не купишь.

### Задачи:

- Формировать экономические представления об экономическом развитии общества, торгово-денежных, нравственно-этических отношениях и т.д.
- Развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, умение делать умозаключения. Способствовать развитию речи детей, пополнению активного словаря «потребности», «доход», «расход», «бюджет», слуховое внимание.
- Воспитывать уважение к труду и людям, семье и семейным ценностям.

**Описание и ход игры:** перед детьми два игровых поля и лепестки-карточки с изображением предметов окружающего мира и моральных ценностей, из которых собираются ромашки можно/нельзя. Педагог показывает детям карточку, а дети говорят, можно или нельзя это купить за деньги и объясняют свой выбор.

**2 вариант:** педагог раздает детям карточки-лепестки, а дети крепят их на полотно зеленого цвета «можно «купить за деньги и на синее «нельзя» купить за деньги также объясняя свой выбор.

В конце игры педагог совместно с детьми делает вывод: не все можно купить за деньги, есть вещи, которые не имеют цены и не покупаются!





