

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 74

Конспект  
непосредственно образовательной деятельности по конструированию для  
детей старшего дошкольного возраста  
на тему «Дом в котором мы живем»

***Составитель:***  
Воспитатель, Козырева С.Н.

Ангарск, 2023 г

Цель: Сформировать у детей представление о строительной машине подъёмный кран и его функциональном назначении, развивать конструкторско-технические умения.

### **Образовательные задачи:**

- **Познавательное развитие:** познакомить детей с основными деталями машины подъёмного крана – кран грузоподъёмный: колеса, руль, сидения, бампер, двери, капот, пролеты, опоры, стрела, стальной канат, крюк, грузовая лебедка. С видами грузоподъёмных кранов. Объяснить детям, что несколько деталей, собранных в одно целое, образуют сборочную единицу или узел; учить создавать постройку с использованием деталей конструктора.

- **Художественно-эстетическое развитие:** совершенствовать навыки соединения деталей конструктора «Лего». Развивать творческие способности и инициативу.

- **Речевое развитие:** развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников: уточнить названия деталей машины: колеса, руль, сиденье, бампер, двери, капот, багажник, стрела, пролеты, опоры, стальной канат, крюк, грузовая лебедка; ввести в активный словарь дошкольников понятия «бампер», «капот», «грузовая лебедка» и т.д.

- **Социально-коммуникативное развитие:** воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, самостоятельность и аккуратность.

закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями конструктора.

- **Физическое развитие:** продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Методы и приемы:** наглядный – показ иллюстраций с изображением различных видов грузоподъёмных кранов. Завод подъёмно-транспортного оборудования машиностроения; словесный – объяснение, пояснение, вопросы, ответы детей; практический – выполнение постройку в виде машины грузоподъёмного крана; игровой – динамическая пауза, физкультминутка.

**Предварительная работа:** беседы, чтение художественной литературы, подвижные игры, наблюдение за грузоподъёмным краном на прогулке.

**Материалы и оборудование:** инженерная книга, мелкий конструктор «Лего», указатель для игры, уголок строительный, пункт СТО, простые карандаши, клей, карточки-схемы.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка
Игровая	Игровые ситуации
Познавательльно исследовательская	Наблюдение. Познавательная деятельность. Обучение создавать постройку
Коммуникативная	Развивать речь.

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно – организационный этап.	Познавательная, коммуникативная	<p>Воспитатель: Ребята с вами уже многое знаем о разного рода машинах в том числе и о строительной технике. Воспитатель показывает грузоподъёмный кран, собранный из деталей конструктора, и спрашивает детей, хотят ли они поиграть с такой машиной, созданной своими руками.</p> <p>- Сначала нам надо так сконструировать грузоподъёмный кран, чтобы он мог ездить и поднимать тяжелые грузы, а потом мы можем поиграть с ним.</p> <p>Дети в беседе с</p>	<p>Дети слушают и смотрят</p> <p>Дети отвечают «Да»</p>	Уметь слушать и слышать

		<p>воспитателем называют детали машины подъёмного крана: колеса, руль, сиденья, двери и др.</p> <p>Воспитатель, обобщая ответы детей, называет детали, которые детям незнакомы, вводит новые понятия. (пролеты, опоры, стрела, стальной канат, крюк, грузовая лебедка, капот, бампер)</p> <p>Воспитатель предлагает работу с символическим материалом Схемы, карты, условные обозначения</p> <p>Воспитатель: Я хочу вас сегодня познакомить с названиями частей автомобиля (колеса, руль, сиденья, бампер, двери, капот и т.д). Чтоб</p>	<p>Ответы детей (колеса, руль, сиденья, двери)</p> <p>Дети хором и индивидуально но повторяют новые понятия: «бампер», «капот», «стрела» и т.д.</p> <p>Дети вместе с воспитателем обсуждают и составляют алгоритм построения машины грузоподъёмного крана из мелкого конструктора «Лего».</p>	<p>Развитие речи, памяти, внимания, запоминания</p> <p>Развитие речи, памяти, внимания, запоминания</p>
--	--	--	---	---

		<p>запомнить, как называются части моста, давайте с вами их повторим</p> <p>воспитатель показывает на картинке части грузоподъемного крана.</p> <p>Воспитатель: Прежде, чем мы приступим к строительству, нам надо немного взбодриться.</p>	<p>Дети повторяют</p> <p>Дети смотрят запоминают и называют их</p>	
<p>Физминутка «Машина»</p>	<p>Двигательная коммуникативная</p>	<p><b>«Машина»</b> Би – би – би – гудит машина, Тук – тук – тук – мотор стучит. «Едем, едем, едем, едем» - Он так громко говорит. Постукивать кулачком одной руки о ладонь другой. Шины трутся о дорогу. Хлопки в ладоши. Шу – шу – шу – они шуршат. Хлопать, потопывая ногами Быстро крутятся колеса, Хлопать, потирая ладони Та – та – та –они спешат. Хлопать, делая «вертушку»</p>	<p>Дети делают физическую разминку.</p>	<p>Смена интеллектуальной деятельности на физическую, снятие мышечного напряжения.</p>

		руками		
		<p>Воспитатель предлагает детям поработать в инженерной книге.</p> <p>Нарисовать на листочке и вклеить схему построения подъёмного крана</p> <p>Теперь самое время отправиться на автомобильный завод, где вы будете конструировать грузоподъёмный кран из деталей. Как будет называться наша профессия?</p> <p>Давайте отправимся на завод. Пройти могут только те сотрудники, у которых имеется пропуск. Так же мы с вами должны знать названия деталей, чтобы знать, из чего конструировать.</p> <p>Я буду показывать деталь, а вам нужно определить ее название. Это и будет являться нашим</p>	<p>Дети рисуют и вклеивают схему построения в инженерную книгу, проверяют алгоритм построения.</p> <p>Ответы детей –конструктор.</p> <p>Дети называют детали подъёмного крана и проходят на автомобильный завод</p>	<p>Развитие логического мышления, памяти, восприятие, воображение речи, самостоятельности, видение конструкции и понимание изнутри.</p>

		<p>пропуском.</p> <p>Дети давайте повторим алгоритм сборки машины грузоподъемного крана.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на возможность выбора цвета, дизайна, деталей оформления машины грузоподъемного крана.</p> <p>Ребята постарайтесь так сконструировать свои грузоподъемные краны чтобы они были разнообразными, не похожими друг на друга.</p> <p>Воспитатель рассказывает о технике безопасности показывает и раздает схемы безопасного обращения с мелкими деталями конструктора. Давайте вместе проговорим правила</p>	<p>Дети повторяют в слух алгоритм сборки машины</p> <p>Дети самостоятельно но выбирают цвет, дизайн, оформление машины.</p> <p>Дети берут схемы безопасного обращения с конструктором</p> <p>Проговаривают правила безопасной работы с</p>	
--	--	--	--	--

		<p>безопасной работы с конструктором и наклеим карточки-схемы:</p>	<p>конструктором и приклеивают в инженерную книгу карточки-схемы (работай с деталями только по назначению; нельзя класть детали конструктора в рот и уши; раскладывай оборудование в указанном порядке; выполняй работу внимательно).</p>	
<p><b>Деятельностный этап</b></p>	<p>Конструирование /Экспериментальная деятельность, стимулирование общения детей между собой</p>	<p>Воспитатель: Ребята, прежде чем начать работу, давайте вспомним, какие виды грузоподъемных кранов вы знаете. Посмотрите на картинки, чем они отличаются? А чем схожи похожи? (колеса, кабина, окна, фары, двери). Помните, что к работе нужно подойти со всей ответственностью, серьезно, ведь каждая малейшая неосторожность может привести к</p>	<p>Ответы детей (Самоходные гусеничные, краны на рельсовом ходу и т.д)</p> <p>Дети рассказывают какие отличия у разных кранов</p>	



		<p>аварии. Постройка должна быть прочной, с плотно закрепленными деталями. Когда вы закончите постройку, нужно будет о ней рассказать остальным.</p> <p>Воспитатель предлагает детям, испытывающим трудности, обращаться за помощью к своим сверстникам, поощряет оказание помощи.</p> <p>Воспитатель стимулирует проговаривания мыслей вслух детей.</p> <p>Проговаривание вслух рассуждений о материале, цвете, размере и использовании сконструированной модели</p>	<p>Дети конструируют грузоподъемные краны, используя инженерную книгу на своих столах.</p> <p>Дети обращаются за помощью друг к другу</p> <p>Проговаривают свои мысли вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)</p>	
Заключительный этап	<p>Коммуникативная, игровая</p> <p>Обыгрывание моделей (стимуляция активизации)</p>	<p>Воспитатель предлагает обсудить постройку, оценить деятельность (что</p>	<p>Дети делятся на подгруппы по 3 ребенка и рассказывают друг другу о</p>	

	словаря)	<p>хотели сделать - что получилось)</p> <p>Воспитатель: Какие они получились?</p> <p>Как вы думаете, почему у вас получилось быстро и прочно построить подъёмный кран?</p> <p>Подведение итогов: Давайте посмотрим, какой у кого получился грузоподъёмный кран и для поднятия каких грузов, покажите друг другу.</p> <p>Вы молодцы, каждый справился со своим заданием.</p> <p>Вы узнали что-то новое?</p> <p>Чему вы научились?</p> <p>Вам понравилось</p>	<p>собранном грузоподъёмном кране и его использовании</p> <p>Дети отвечают (прочные, красивые, быстрые)</p> <p>Дети отвечаю (потому что работали дружно, сообща)</p> <p>Дети показывают друг другу свою машину, и рассказывают какие грузы она поднимает</p> <p>Ответы детей (да узнали и рассказывают, что узнали)</p> <p>(мы научились вместе строить грузоподъёмный кран)</p> <p>(да понравилось,</p>	
--	----------	---	--	--

		<p>сегодняшнее занятие?</p> <p>Воспитатель: сегодня вы построили восхитительные машины, с помощью которых можно поднимать переносить разнообразные тяжелые грузы, которые человек не сможет даже сдвинуть с места.</p> <p>Воспитатель: фотографирует ход работы, сконструированные модели и ход игры для фотоальбома группы.</p> <p>Воспитатель: Давайте сделаем общую фотографию с нашими машинами. Пусть она нам всегда напоминает, что вместе все задачи нам по плечу! Покажем фотографии другим ребятам, и они тоже смогут построить</p>	<p>было очень весело и интересно)</p> <p>Дети встают на общую фотографию со своими грузоподъемными кранами</p>	
--	--	--	--	--

		<p>такие же грузоподъёмные краны.</p> <p>Воспитатель предлагает игру «Стройка».</p> <p>Участники игры приходят на стройку со своими подъёмными кранами и строят город.</p> <p>Воспитатель: Мне очень понравилось вместе с вами трудиться, создавать полезную вещь, помогать другим. Спасибо, ребята!</p>	<p>Дети размещают модели в предметно-пространственной среде группы</p>	
--	--	--	--	--

## Список использованной литературы

1. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»  
подготовительная к школе группа - М: МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2019г.
2. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду.  
Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет
3. Л.Г Комарова/М.,2001г. «Строим из LEGO» (моделирование  
логических отношений и объектов реального мира средствами  
конструктора «LEGO»)
4. Образовательная программа, формируемая участниками  
образовательных отношений на основе игрового пособия  
на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля», для детей 5-7 лет  
«Учимся играя».

## **Художественно-эстетическое развитие**

Виды деятельности детей: Конструктивно-модельная-игровая

Цель: формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности.

Задачи:

- Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения; свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны быть устойчивыми у основания);
- упражнять в совместном конструировании из разных видов конструктора; развивать конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы.
- Формировать умение передавать особенности разных строений
- Продолжать знакомить детей с разными типами домов (изба, кирпичный, панельный дом) и частями дома; расширять представления о строительных профессиях: каменщик, плотник, кровельщик; закрепить знания детей о распространенных формах архитектурных сооружений.
- Воспитывать самостоятельность, целенаправленность; формировать готовность детей работать как в коллективе, так и самостоятельно; формировать позитивное отношение к труду строителя.

**Материалы и оборудование:** презентация «Дома бывают разные...», картинки с изображением различных домов; схемы «Строительство домов»; конструктор «Стройка», «Lego», деревянный конструктор «Строитель», «Томик», мультимедийное оборудование.

## Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<b>Мотивационно-целевой</b>	<p>Продумывает мотивацию. Педагог проводит беседу «Ветхие дома»</p> <p>Накануне помещает в уголок познавательного развития иллюстрации домов.</p> <p>Организует игру «Мой дом»</p> <p>Обсуждение будущей постройки (какие дома хотите построить и почему?)</p> <p>Предлагает посмотреть презентацию «Этапы постройки дома»</p>	<p>Ребята принимают активное участие в беседе. Просматривают иллюстрации, для решения поставленной проблемной ситуации, обсуждают ее, выдвигают предположения как её можно решить.</p> <p>Дети классифицируют картинки с изображением различных видов домов по признакам.</p> <p>Принимают активное участие в обсуждении.</p>	<p>Созданы условия для формирования умения слушать и принимать активное участие в беседе. Дети заинтересовываются и включаются в образовательную деятельность.</p> <p>Сформированы положительные эмоции при физической активности.</p> <p>Сформировать умения комментировать увиденное, предлагать свои варианты, давать оценку.</p>
проектировочно-организационный	<p>Педагог обеспечивает актуализацию знаний детей по данному вопросу. Предлагает отобрать карточки с правилами безопасности на стройке. Обсуждение правил безопасности с конкретным видом конструктора. Продумывает и готовит необходимый конструктор, который поможет детям выполнить работу с учетом возрастных особенностей: схемы построек. Напоминает, что всегда могут обратиться за помощью, если возникнут трудности.  Физминутка «ДОМ»</p>	<p>Вспоминают технику безопасности при работе с конструктором. Дети, соответствующие карточки клеивают в инженерные книги. Распределяют роли: проектировщик, каменщик, кровельщик. Договариваются о правилах работы , выбирают для строительства задуманного дома соответствующий конструктор, схемы построек, объясняя свой выбор.</p>	<p>Закреплены знания о технике безопасности</p> <p>Сформировать составление готовой композиции.</p> <p>Обеспечена потребность в движении. Снята психо-эмоциональная напряженность.</p>

<p>Содержательно-деятельностный</p>	<p>Педагог просит пройти на стройку и разделить по желанию на группы для строительства домов из выбранного конструктора          Помогает распределить роли          Во время работы воспитатель уточняет, способы крепления выбранного детьми конструктора.          По ходу выполнения напоминает соблюдение всех правил безопасности.          В игровом уголке располагают город из домов, построенных детьми.          Помогает подготовить презентации своих построек.          Предлагает с/р игру «Новоселы»</p>	<p>Проектировщик зарисовывает проект в инженерную книгу.          Каменщик распределяет материал для конструирования.          Кровельщик выбирает необходимые детали для кровли.          Крановщик распределяет детали по цехам.          Осуществляется взаимоконтроль по ходу работы.          Раскладывают необходимое оборудование на места, приводят игровое пространство в порядок.          Составляют рассказы о своих постройках.          Принимают участие в выставке.</p>	<p>Воспитывать умение работать в паре согласованно, делить работу между собой, договариваться.</p>
<p>оценочно-рефлексивный</p>	<p>Организуется выставка, с использованием построек детей и съемка презентации своих построек.          Организуются условия для высказывания своего мнения всеми участниками проекта.          Обращает внимание на уровень сформированности конструктивных навыков.          Подводит итоги, подчеркивая позитивные моменты проделанной работы.</p>	<p>Дети каждой профессии конкретизируют полученные результаты.          Рассказывают о том, как им работалось в группе.          Осуществляют рефлексию своей деятельности: рассказывают, что делали: конструировали дома из разного вида конструктора.          Высказывают свое мнение, пожелание.</p>	<p>Закреплено умение обобщать полученные знания об осени.</p>



Методы и приемы:

*1. Вводная беседа (мотивация деятельности детей).*

Вводная беседа «Ветхие дома»

- Как вы думаете, где будут жить люди, если снесут их ветхие дома?
- Какие бывают дома?
- Кто придумывает, проектирует дома?

Воспитатель, обобщая полученные ответы, предлагает посмотреть презентацию «Дома бывают разные»

*2. Вводная беседа (актуализирующая имеющий опыт детей) по следующим вопросам:*

- Почему решили построить такой дом?
- почему решили использовать данный вид конструктора?

**3. Распределение ролей, алгоритм действия**

- проектировщик:

- ✓ разрабатывает отдельные разделы (части) проекта.
- ✓ Принимает участие в подготовке заданий на разработку проектных решений.
- ✓ Участвует в сборе исходных данных для проектирования, в решении технических вопросов по закрепленным объектам на протяжении всего периода проектирования, строительства, ввода в действие объекта и освоения проектных мощностей.

- каменщик:

- ✓ подготовка раствора и заливка фундамента будущего сооружения
- ✓ кладка стен, арок, сводов и других элементов из кирпича, пенобетона, шлакоблоков в соответствии с требованиями проекта
- ✓ возведение изгибов и углов с использованием целых кирпичей и их частей
- ✓ установка дверных и оконных коробок
- ✓ соблюдение ровности и толщины швов
- ✓ монтаж сборных железобетонных конструкций

-кровельщик:

- ✓ Выполнение подготовительных и вспомогательных работ на объектах нового строительства, реконструкции и при обслуживании крыш.
- ✓ Проведение подготовительных операций перед производством кровельных работ

-крановщик:

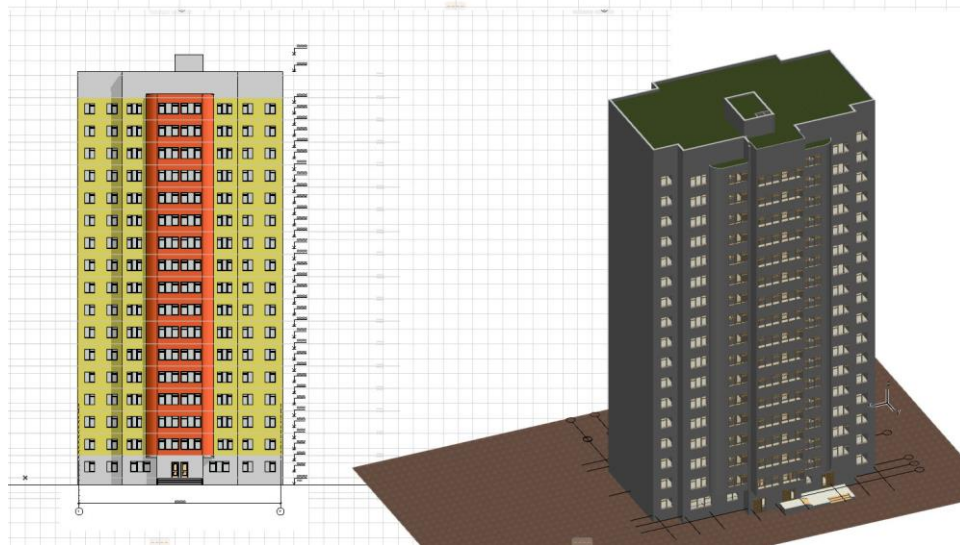
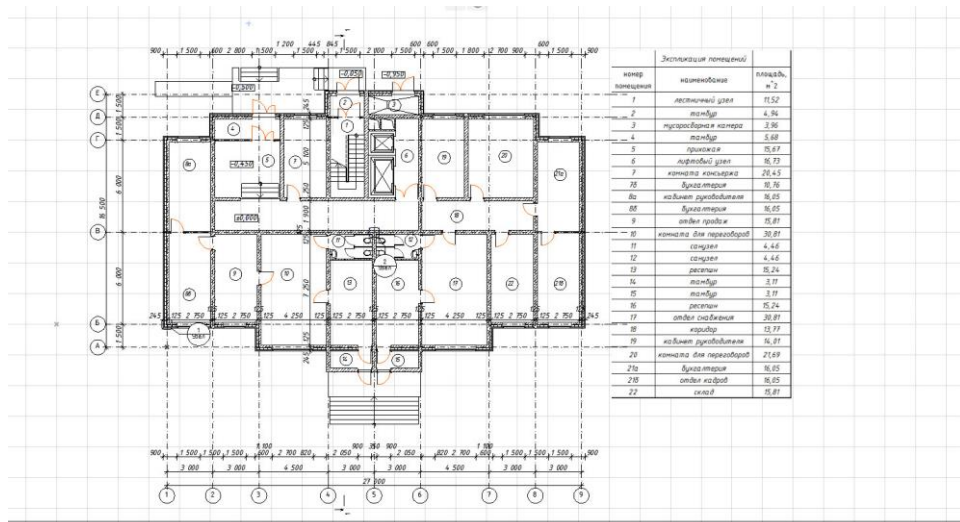
- ✓ Управление погрузочными машинами или кранами всех типов, самоходными погрузчиками различных систем, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, разгрузке...

### **Методы контроля и оценки деятельности детей:**

Итоговая беседа и презентация готовых изделий с участием организаторов выставки

Составление описательного рассказа по предложенной схеме.





## **Сюжетно-ролевая игра «Новоселы»**

Воспитатель может побудить детей к игре на данную тему, втягивая их в свою игровую ситуацию, или подключаясь к игре детей. В первом варианте он сообщает детям, что в его семье скоро новоселье, и нужно навести в квартире порядок. Воспитатель в роли мамы приглашает дочек устроить генеральную уборку: постирать и погладить шторы, вытереть пыль, разложить перевезенные вещи по шкафам: пальто повесить в шкаф для одежды, книги расставить на полках, посуду – в посудный шкаф. Мальчики (сыновья) тоже не останутся без дела, они помогут повесить шторы на окна, выбьют ковры, перенесут шкафы на место, прибьют вешалку, соберут новые шкафы. Папа поможет маме купить в магазине продукты. Девочки накроют на стол. Потом все будут ждать соседей. Они придут в гости с подарками: принесут люстры, новые книги, покрывала. Воспитатель побуждает детей к самостоятельным действиям и к ролевому диалогу.

Во втором варианте педагог может подключиться к уже играющим детям, повернув их игру к теме новоселья: воспитатель в роли дочки сообщает своей маме (девочке) о том, что ей звонят по телефону с работы о заселении нового дома. Дочка спрашивает у мамы, что такое новоселье, как его устроить, что нужно для этого делать. В роли дочки воспитатель общается с братьями и сестрами и побуждает их помогать маме и папе в переселении на новую квартиру, в уборке квартиры к приходу гостей. Далее сюжет игры может строиться по тем же линиям, что и в первом случае, но может и иметь свои ответвления.

## **Игра «Мой дом»**

Цель: совершенствование у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах.

Игровые действия: выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

Игровой материал: план строительства, различные строительные материалы, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы: заместители.





## Физминутка «Строим дом»

- Тук, тук, молоток. (Дети стучат кулачком правой руки по ладони левой.)
- Строим, строим новый дом.
- Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх.)
- Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу- сомкнуть руки над головой.)
- Дом с трубой и красной крышей. (Поднимают руки вверх и затем изображают крышу.)
- Дом большой и видный вышел. (Разводят руки в стороны.)

Список используемой литературы:

1. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала Старшая группа» -М.: Мозаика Синтез, 2007.-5 с.
2. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева Парциальная образовательная программа «От Фребеля до Робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие.2-е изд.,испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.
3. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до Робота: Растим будущих инженеров» Выпуск №2.с.68-70