

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 74

Конспект
непосредственно образовательной деятельности по конструированию для
детей старшего дошкольного возраста
на тему «Фабрика мебели»

Составитель:
Воспитатель, Поплавная Л.Д.
Воспитатель, Козырева С.Н.

Ангарск, 2023 г.

Содержание

1. Конспект совместной деятельности педагога и детей по теме «Фабрика мебели»
2. Проект развивающей предметно – пространственной среды по организации самостоятельной конструктивной деятельности детей по теме «Фабрика мебели»
3. Литература.
4. Приложение.

КОНСПЕКТ

совместной деятельности педагога и детей

по теме: «Фабрика мебели»

Возрастная группа: подготовительная группа

Виды деятельности детей (по ФГОС ДО):

- игровая деятельность,
- познавательно – исследовательская,
- конструктивно-модельная.

Цель: Закрепить навыки конструирования. Продолжить учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположения деталей. Развивать детское художественное творчества, через конструктивно модельную деятельность.

Образовательные задачи:

1. Формировать представления детей о происхождение мебели, а также ее разновидностях.
2. Формировать представления о профессиях, по средством которых создается мебель.
3. Формировать представления о сфере деятельности по изготовлению мебели.
4. Формировать умения договариваться, формировать правила коллективного взаимодействия – стимулировать умения обсуждать проблемы, вести диалог, учитывая мнения партнера.

Материалы и оборудование:

1. Стимульный материал:

- кукольный дом с мебелью
- кукла Маша
- раздаточный материал картинки с мебелью

2. Материалы для деятельности детей:

- материалы для представления результатов деятельности:
- алгоритм
- материальные средства для осуществления деятельности детей:
- нарукавники, клеёнки, ножницы, клей, краски, кисточки, картон, пластилин, карандаши, фломастеры.

Картинки мебели и картинки профессий кто изготавливает мебель.

- материалы для преобразования и трансформации:
- картон, бумага, цветная бумага

3. Дидактический материал:

- Дидактическая игра разрезные картинки «Собери Мебель»

Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Мотивационно-целевой	В гости к ребятам приходит кукла, Маша рассказывает, свою историю, что она купила себе дом, но мебели в нем нет. Поэтому Кукла Маша просит детей помочь ей изготовить мебель для ее дома. Предлагает воспитанникам для накопления необходимых знаний, впечатлений, чувств,	Дети увлекаются перспективой интересного и полезного дела, расширяют свой объем знания через ознакомление со стимульным материалом. Обсуждают тему работы, материал, дизайн изделия. Способ изготовления, цвет.	Дети проявляют сочувствия, эмоции. Развивают речь. Дети закрепляют цвета, профессии. А с помощью дидактичес

	<p>эмоций стимульный и раздаточный материал: Обсуждает с детьми с помощью, каких профессий будет осуществляться создании мебели. Дидактическая игра «Собери мебель»</p>		<p>кой игры закрепляют знания о мебели.</p>
<p>Содержательно-деятельностный</p>	<p>Педагог формирует представление о предстоящей деятельности. Предлагает рассмотреть изображения мебели, разновидности мебели. Кукольный дом с игрушечной мебелью. Разыгрывает проблемную ситуацию «Как помочь кукле Маше». Педагог предлагает детям создать фабрику мебели, на которой будет изготавливаться мебель для дома куклы Маши. Педагог предлагает разделить по профессиям, с помощью которых будет осуществляться работа фабрики. Оказывает практическую помощь при необходимости, направляет и конкретизирует осуществление</p>	<p>Дети знакомятся с проблемной ситуацией. Обсуждают ее, выдвигают пути решения. Дети распределяют роли, надевают нарукавники, определяют место для работы, берут необходимые материалы. Дизайнер – создают эскиз инженер-чертежник - чертежи заготовок плотники – вырезают заготовки модельщик – склеивают, и зарисовывает мебель сборщики - устанавливают мебель. Дети презентуют свою работу.</p>	<p>Развития речи, внимания, логики и мышления. Дети показывают творческие способности. Развивают пространственное восприятие . Умения работать в команде . Развивают речь, воображения. Умеют пересказывать,</p>

	<p>продуктивной деятельности.</p> <p>Координирует деятельность детей, консультирует по возникающим вопросам. По ходу выполнения напоминает соблюдение всех правил безопасности и следит за их соблюдением.</p> <p>Руководит процессом согласования действий партнеров, следит за выполнением действий в соответствии с ролью.</p>		<p>придумывать рассказы по замыслу.</p> <p>Пополняют словарный запас.</p>
<p>Оценочно-рефлексивный</p>	<p>Оснащают мебелью дом куклы Маши. Оценивает правильность работы по созданию мебели.</p> <p>Педагог мотивирует детей на завершении работы и обращает внимание на куклу Машу, которая благодарит детей за помощь в реализации и осуществлении ее просьбы.</p>	<p>Дети обращаются за помощью к воспитателю по мере надобности, а также помогают друг другу в соответствии с взятой на себя ролью.</p>	<p>Умения работать в команде и помочь друг другу.</p>

Методы и приемы

I. Методы стимулирования и мотивации:

1. Обсуждают ситуацию Куклы Маши.
 - Как сможем помочь Маше?
 - Рассматриваем дом Маши. (Приложения 1)

II. Методы организации деятельности

1. Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с мебелью и кто ею изготавливает.

(Приложения 1.1)

2. Вопросы и беседа.

- Какая бывает мебель?

- Кто изготавливает мебель?

- Какие профессии есть на фабрике мебели?

- Сегодня мы с вами откроем свою фабрику по изготовлению мебели. Мы должны помочь Маше изготовить мебель для ее дома.

- Давайте, прежде чем начать работу в нашей фабрике мы с вами поиграем в дидактическую игру «Собери мебель» (Приложения 6)

3. Постановка поисковой задачи:

Разыгрываем проблемную ситуацию «Как помочь кукле Маше» Педагог предлагает детям, обследовать различный материал и определить возможность изготовления из них мебели. (Приложения)

4. Распределения ролей. (Дизайнер, инженер-чертежник, плотники, модельщик, сборщик мебели) (Приложения 1.2, 1.3, 1.4, 1.5)

5. Определения алгоритма выполнения работы с каждым участником фабрики.

6. Алгоритм действия для дизайнера (Приложения 2)

- создают эскиз на бумаге

7. Алгоритм действия для инженера-чертежника (Приложения 3)

- делает чертежи заготовок

8. Алгоритм действия для плотника (Приложения 4)

- вырезает заготовки

9. Алгоритм действия для модельщика (Приложения 4)

- склеивают, и разрисовывает мебель

10. Алгоритм действия для сборщика мебели (Приложения 5)

- устанавливает мебель.

11. Выполняют работу на фабрике мебели.

III. Методы контроля и оценки деятельности детей

12. Подготовка к организации готовой мебели в доме.

- Фотографии дома с готовой мебелью.

13. Итоговая беседа «Что у нас получилось?»

- Нравиться вам какая мебель у нас получилось для Маши?

- Что можно было добавить?

- Почему у вас получилось выполнить работу совместно?

- Расскажите, как вам удавалась договариваться?

- Как вы договорились распределить профессии между собой?

- Нужна ли была вам помощь на нашей фабрике по изготовлению мебели?

- Как вы думаете, смогли мы помочь нашей Кукле Маше изготовить мебель для ее нового дома?

ПРОЕКТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «Фабрика мебели».

Название центра (микро-центра)	Материальный компонент среды		Организационный компонент среды (ГДЕ и КАК ПРЕДСТАВЛЕНЫ?)	Личностный компонент среды ЧТО ДЕЛАЮТ?)
	Перечень материалов (ЧТО?)	Характеристика материалов (КАКИЕ?)		
Познавательный центр	Картинки с изображением мебели. Изображения работников фабрики.	На печатной основе с яркими иллюстрациями.	На детских модулях (папка-передвижка)	Рассматривают, сравнивают по различным признакам (цвет, материал, форма, размер).
Игровой центр, театральные	Кукольный дом с мебелью из картона и дерева. Картинки для дидактических игр.	Бумажные.	На полке с дидактическими играми.	Обыгрывают, рассматривают.
	Дидактическая игра «Собери мебель»	Картонные картинки в ламинате, маркеры.		Играют.
Центр коммуникации	Книжки о дизайнерах, каталог мебели, мастерах-декораторах, книжки - малышки, книжки – вкладыши - журналы	Картонные, бумажные, самодельные, фабричные.	В книжном уголке на полке.	Рассматривают, листают, обсуждают, ощупывают.
Центр познания	Бумага, фурнитуры.	Фабричные.	На полке в коробке.	Рассматривают, листают, обсуждают, ощупывают.
	Материалы для преобразования и трансформации (картон,	Бумага, картон.	На полке в коробочках с	Обследуют, рассматривают, сравнивают.

	бумага, цветная бумага и т.д)		надписями или картинками	
	Иллюстрации о профессиях дизайнер, инженер, чертежи заготовок, плотники модельщик, сборщики.	Бумажные, картонные	В детских модулях (в папке-передвижке)	Рассматривают, сравнивают, обсуждают
Центр конструирования и сенсорики	Алгоритм изготовления мебели. Чертежи, рисунки.	На печатной основе с яркими иллюстрациями	На детских модулях (папка-передвижка, коробках)	Рассматривают, сравнивают, обсуждают
Центр творчества	Раскраски (виды мебели и профессии, которые изготавливают мебель), схемы изготовления мебели.	Бумажные, картонные	На столике в центре творчества	Рассматривают, раскрашивают.

Приложения 1



Приложения 1.1





КРОВАТЬ



СТОЛ



ШКАФ



ДИВАН



КРЕСЛО



СТУЛ



Диван



Кресло



Кровать



Стул



Стол



Тумбочка



Табуретка



Зеркало



Дизайнер



Инженер-чертежник



Плотник



Сборщик мебели

Атрибуты для профессии «Дизайнер»



Атрибуты для профессии «Инженер-чертежник»



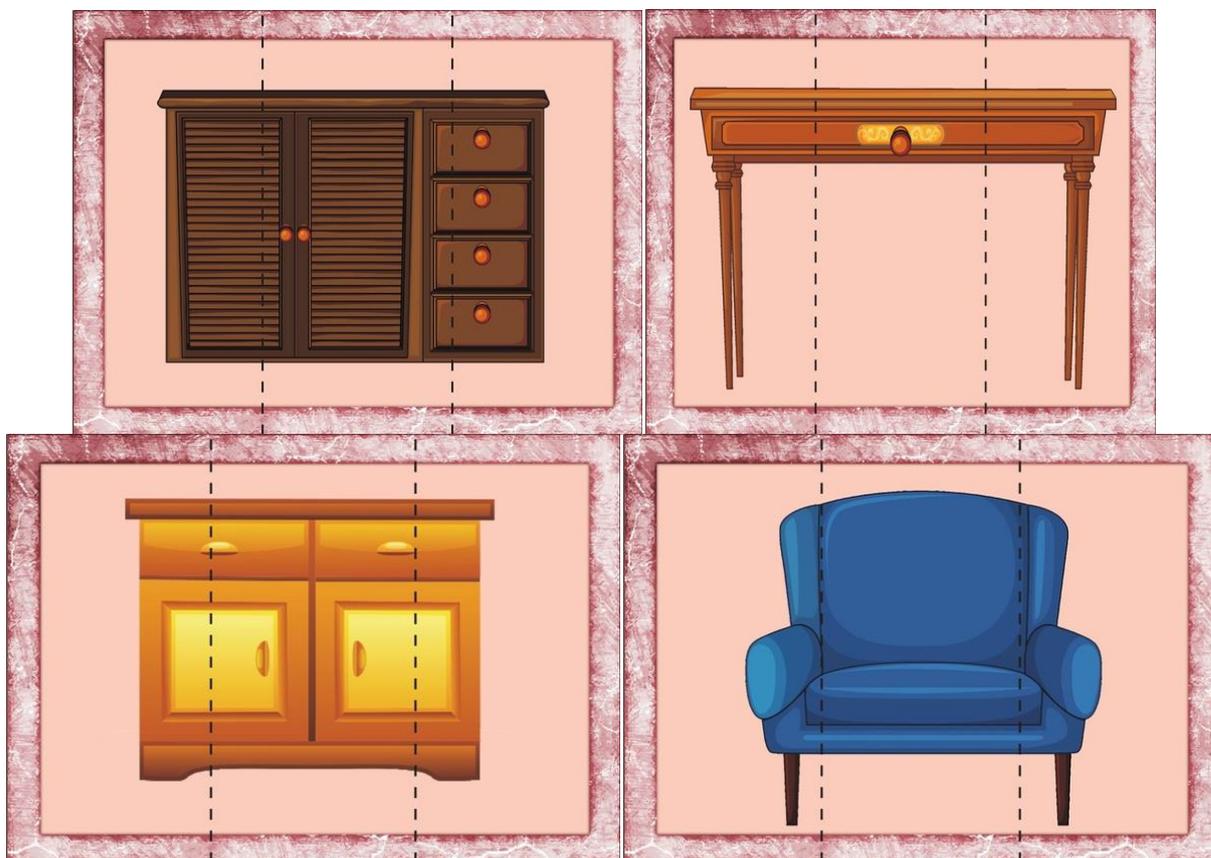
Атрибуты для профессии «Плотник»

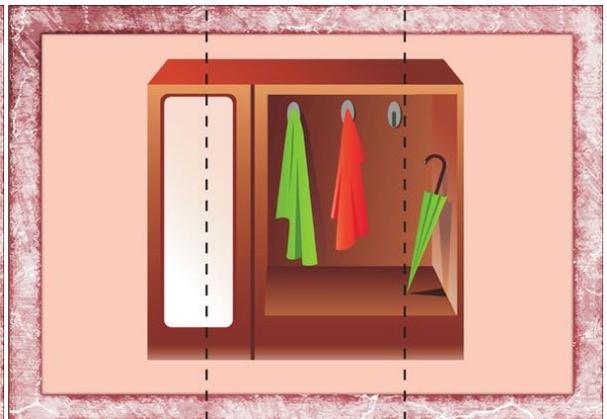
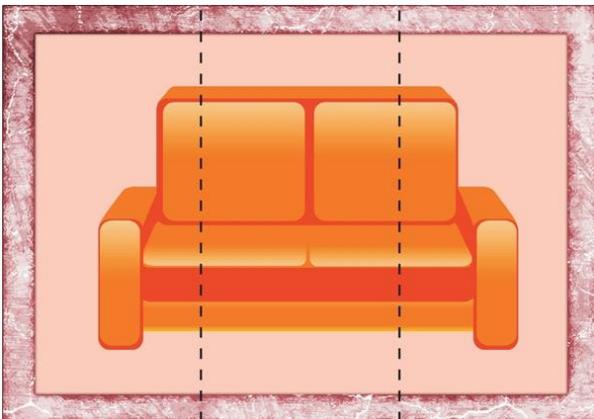
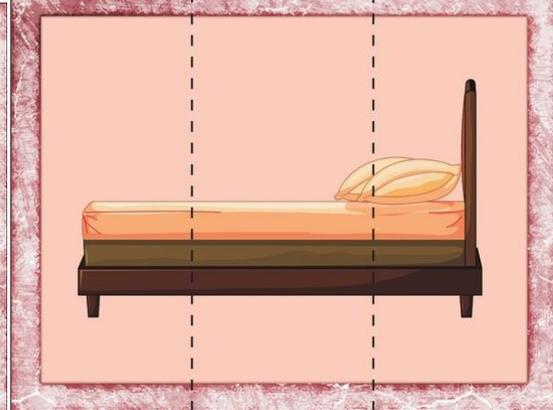
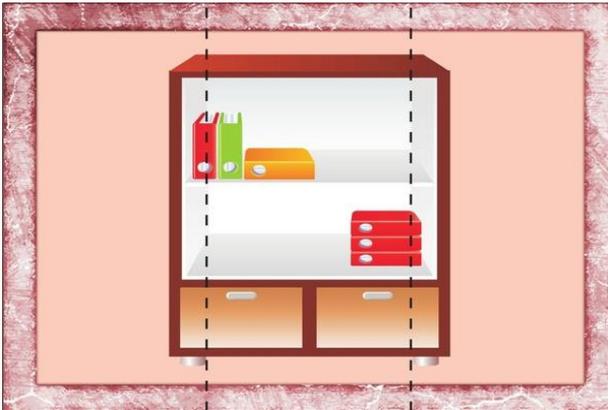
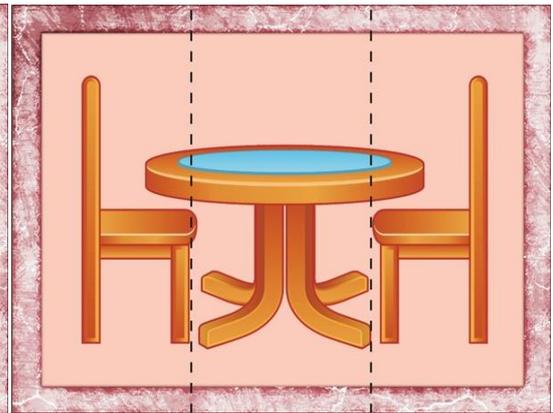


Атрибуты для профессии «Сборщик мебели»



Дидактическая игра «Собери мебель»





Литература

1. Веракса, Н.Е. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 335с.
2. Шайдурова, Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности/ Н.В. Шайдурова// Творческий центр. – М., 2008.
3. Дыбина, О.В. Предметно-развивающая среда интегрированной деятельности детей дошкольного возраста: понятие, принципы, компоненты/ О.В. Дыбина, О.П. Болотникова, А.Ю. Кузина, Е.А. Сидякина// Вектор науки Тольяттинский государственного университета. – 2014. - №1.
4. Сидякина Е.А. Конструкторское бюро: учебно-методическое пособие/Е.А. Сидякина, Е.А. Колосова, В.М. Калинин; под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. – 96 с.