

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 74

Конспект
совместной деятельности педагога и детей старшего дошкольного возраста
по теме: «Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный,
многоэтажный»

Составитель:
Воспитатель, Поплавная Л.Д.

Ангарск, 2023 г.

Художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности детей: Конструктивно-модельная-игровая

Цель: формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности.

Задачи:

- Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения; свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны быть устойчивыми у основания);
- упражнять в совместном конструировании из разных видов конструктора; развивать конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы.
- Формировать умение передавать особенности разных строений
- Продолжать знакомить детей с разными типами домов (изба, кирпичный, панельный дом) и частями дома; расширять представления о строительных профессиях: каменщик, плотник, кровельщик; закрепить знания детей о распространенных формах архитектурных сооружений.
- Воспитывать самостоятельность, целенаправленность; формировать готовность детей работать как в коллективе, так и самостоятельно; формировать позитивное отношение к труду строителя.

Материалы и оборудование: презентация «Дома бывают разные...», картинки с изображением различных домов; схемы «Строительство домов»; конструктор «Стройка», «Lego», деревянный конструктор «Строитель», «Томик», мультимедийное оборудование.

Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Мотивационно-целевой	<p>Продумывает мотивацию. Педагог проводит беседу «Ветхие дома»</p> <p>Накануне помещает в уголок познавательного развития иллюстрации домов.</p> <p>Организует игру «Мой дом»</p> <p>Обсуждение будущей постройки (какие дома хотите построить и почему?)</p> <p>Предлагает посмотреть презентацию «Этапы постройки дома»</p>	<p>Ребята принимают активное участие в беседе. Просматривают иллюстрации, для решения поставленной проблемной ситуации, обсуждают ее, выдвигают предположения как её можно решить.</p> <p>Дети классифицируют картинки с изображением различных видов домов по признакам.</p> <p>Принимают активное участие в обсуждении.</p>	<p>Созданы условия для формирования умения слушать и принимать активное участие в беседе. Дети заинтересовываются и включаются в образовательную деятельность.</p> <p>Сформированы положительные эмоции при физической активности.</p> <p>Сформировать умения комментировать увиденное, предлагать свои варианты, давать оценку.</p>
проектировочно-организационный	<p>Педагог обеспечивает актуализацию знаний детей по данному вопросу. Предлагает отобрать карточки с правилами безопасности на стройке. Обсуждение правил безопасности с конкретным видом конструктора. Продумывает и готовит необходимый конструктор, который поможет детям выполнить работу с учетом возрастных особенностей: схемы построек. Напоминает, что всегда могут обратиться за помощью, если возникнут трудности. Физминутка «ДОМ»</p>	<p>Вспоминают технику безопасности при работе с конструктором. Дети, соответствующие карточки клеивают в инженерные книги. Распределяют роли: проектировщик, каменщик, кровельщик. Договариваются о правилах работы, выбирают для строительства задуманного дома соответствующий конструктор, схемы построек, объясняя свой выбор.</p>	<p>Закреплены знания о технике безопасности</p> <p>Сформировать составление готовой композиции.</p> <p>Обеспечена потребность в движении. Снята психо-эмоциональная напряженность.</p>

<p>Содержательно-деятельностный</p>	<p>Педагог просит пройти на стройку и разделить по желанию на группы для строительства домов из выбранного конструктора Помогает распределить роли Во время работы воспитатель уточняет, способы крепления выбранного детьми конструктора. По ходу выполнения напоминает соблюдение всех правил безопасности. В игровом уголке располагают город из домов, построенных детьми. Помогает подготовить презентации своих построек. Предлагает с/р игру «Новоселы»</p>	<p>Проектировщик зарисовывает проект в инженерную книгу. Каменщик распределяет материал для конструирования. Кровельщик выбирает необходимые детали для кровли. Крановщик распределяет детали по цехам. Осуществляется взаимоконтроль по ходу работы. Раскладывают необходимое оборудование на места, приводят игровое пространство в порядок. Составляют рассказы о своих постройках. Принимают участие в выставке.</p>	<p>Воспитывать умение работать в паре согласованно, делить работу между собой, договариваться.</p>
<p>оценочно-рефлексивный</p>	<p>Организуется выставка, с использованием построек детей и съемка презентации своих построек. Организуются условия для высказывания своего мнения всеми участниками проекта. Обращает внимание на уровень сформированности конструктивных навыков. Подводит итоги, подчеркивая позитивные моменты проделанной работы.</p>	<p>Дети каждой профессии конкретизируют полученные результаты. Рассказывают о том, как им работалось в группе. Осуществляют рефлекссию своей деятельности: рассказывают, что делали: конструировали дома из разного вида конструктора. Высказывают свое мнение, пожелание.</p>	<p>Закреплено умение обобщать полученные знания об осени.</p>

Методы и приемы:

1. Вводная беседа (мотивация деятельности детей).

Вводная беседа «Ветхие дома»

- Как вы думаете, где будут жить люди, если снесут их ветхие дома?
- Какие бывают дома?
- Кто придумывает, проектирует дома?

Воспитатель, обобщая полученные ответы, предлагает посмотреть презентацию «Дома бывают разные»

2. Вводная беседа (актуализирующая имеющий опыт детей) по следующим вопросам:

- Почему решили построить такой дом?
- почему решили использовать данный вид конструктора?

3. Распределение ролей, алгоритм действия

- проектировщик:

- ✓ разрабатывает отдельные разделы (части) проекта.
- ✓ Принимает участие в подготовке заданий на разработку проектных решений.
- ✓ Участвует в сборе исходных данных для проектирования, в решении технических вопросов по закрепленным объектам на протяжении всего периода проектирования, строительства, ввода в действие объекта и освоения проектных мощностей.

- каменщик:

- ✓ подготовка раствора и заливка фундамента будущего сооружения
- ✓ кладка стен, арок, сводов и других элементов из кирпича, пенобетона, шлакоблоков в соответствии с требованиями проекта
- ✓ возведение изгибов и углов с использованием целых кирпичей и их частей
- ✓ установка дверных и оконных коробок
- ✓ соблюдение ровности и толщины швов
- ✓ монтаж сборных железобетонных конструкций

-кровельщик:

- ✓ Выполнение подготовительных и вспомогательных работ на объектах нового строительства, реконструкции и при обслуживании крыш.
- ✓ Проведение подготовительных операций перед производством кровельных работ

-крановщик:

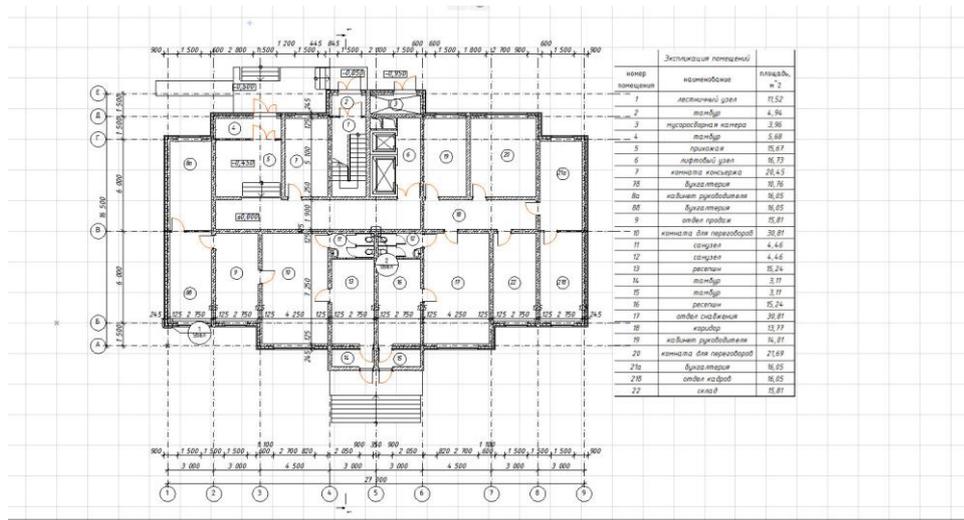
- ✓ Управление погрузочными машинами или кранами всех типов, самоходными погрузчиками различных систем, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, разгрузке...

Методы контроля и оценки деятельности детей:

Итоговая беседа и презентация готовых изделий с участием организаторов выставки

Составление описательного рассказа по предложенной схеме.





Сюжетно-ролевая игра «Новоселы»

Воспитатель может побудить детей к игре на данную тему, втягивая их в свою игровую ситуацию, или подключаясь к игре детей. В первом варианте он сообщает детям, что в его семье скоро новоселье, и нужно навести в квартире порядок. Воспитатель в роли мамы приглашает дочек устроить генеральную уборку: постирать и погладить шторы, вытереть пыль, разложить перевезенные вещи по шкафам: пальто повесить в шкаф для одежды, книги расставить на полках, посуду – в посудный шкаф. Мальчики (сыновья) тоже не останутся без дела, они помогут повесить шторы на окна, выбьют ковры, перенесут шкафы на место, прибьют вешалку, соберут новые шкафы. Папа поможет маме купить в магазине продукты. Девочки накроют на стол. Потом все будут ждать соседей. Они придут в гости с подарками: принесут люстры, новые книги, покрывала. Воспитатель побуждает детей к самостоятельным действиям и к ролевому диалогу.

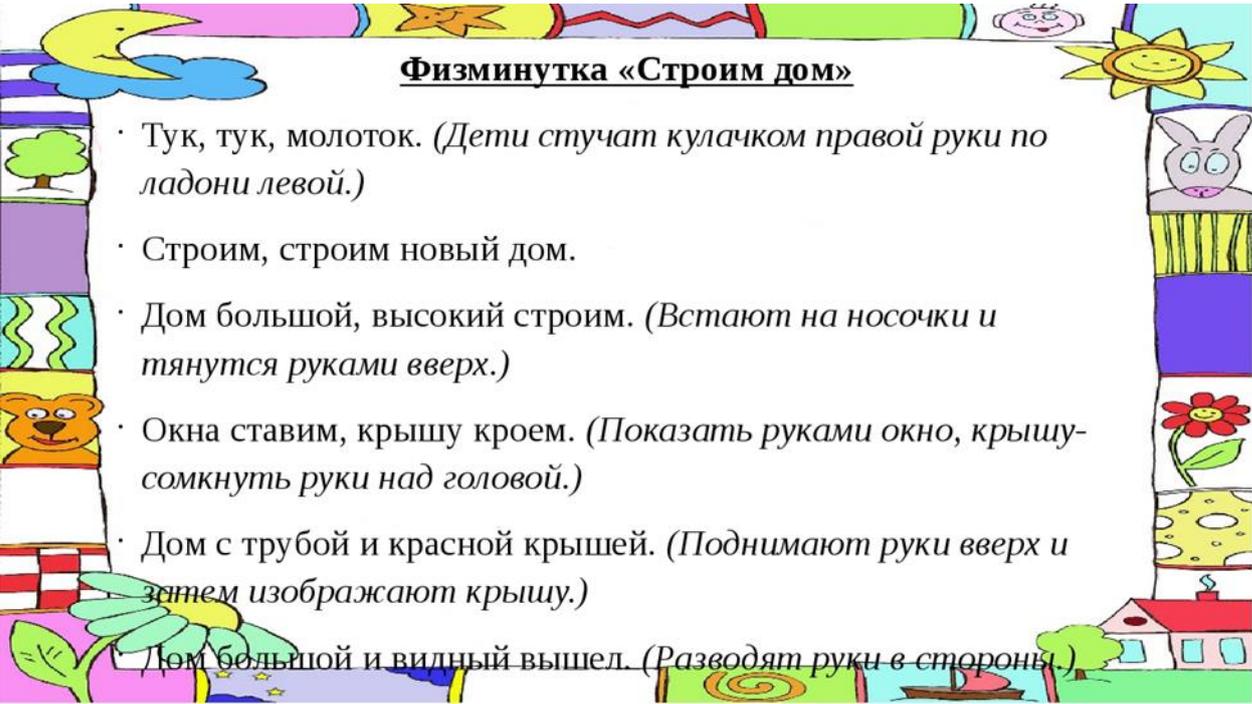
Во втором варианте педагог может подключиться к уже играющим детям, повернув их игру к теме новоселья: воспитатель в роли дочки сообщает своей маме (девочке) о том, что ей звонят по телефону с работы о заселении нового дома. Дочка спрашивает у мамы, что такое новоселье, как его устроить, что нужно для этого делать. В роли дочки воспитатель общается с братьями и сестрами и побуждает их помогать маме и папе в переселении на новую квартиру, в уборке квартиры к приходу гостей. Далее сюжет игры может строиться по тем же линиям, что и в первом случае, но может и иметь свои ответвления.

Игра «Мой дом»

Цель: совершенствование у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах.

Игровые действия: выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

Игровой материал: план строительства, различные строительные материалы, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы: заместители.



Физминутка «Строим дом»

- Тук, тук, молоток. (Дети стучат кулачком правой руки по ладони левой.)
- Строим, строим новый дом.
- Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх.)
- Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу- сомкнуть руки над головой.)
- Дом с трубой и красной крышей. (Поднимают руки вверх и затем изображают крышу.)
- Дом большой и видный вышел. (Разводят руки в стороны.)

Список используемой литературы:

1. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала Старшая группа» -М.: Мозаика Синтез, 2007.-5 с.
2. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева Парциальная образовательная программа «От Фребеля до Робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие.2-е изд.,испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.
3. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до Робота: Растим будущих инженеров» Выпуск №2.с.68-70