

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №74**

**ПРИНЯТА:**

Советом педагогов МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 74  
протокол № 2 от «12» декабря 2013 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ детский сад  
общеразвивающего вида № 74  
А.В. Кузнецова  
Приказ № 109 от 12.12.2013 г.

**Образовательная программа  
дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида №74**

## Структура программы

Структура программы для всех групп идентична:

- психологическая характеристика возраста;
- примерный режим жизни в группе;
- содержание образовательных областей;
- рекомендации к тематическому планированию работы и взаимодействию

детского сада с семьями воспитанников.

В структуре программы выделяются две части: обязательная часть образовательной программы дошкольного образования детей от 1.6 до 7 лет, обеспечивающая достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и вариативная, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть (инвариантная) построена на основе образовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. и содержит цели и задачи, возрастные особенности, изложенные по возрастным периодам дошкольного детства (1.6-2, 2-3, 3-4,4-5, 5-6, 6-7 лет), а также формы, методы и приёмы организации совместной деятельности взрослых и детей по реализации и освоению общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Одной теме уделяем не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование.

Весь воспитательно-образовательный процесс направлен на освоение детьми образовательных областей:

1. социально-коммуникативное;
2. познавательное;
3. речевое;
4. художественно-эстетическое;
5. физическое.

Образовательные области направлены на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

● **в раннем возрасте (1 год - 3 года) -**

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- ✓ рассматривание картинок,
- ✓ двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
  - ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  - ✓ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
  - ✓ **восприятие художественной литературы и фольклора**,
  - ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
  - ✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - ✓ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
  - ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
  - ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст — от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста), младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для первой и второй групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп.

В разделах по группам раннего возраста для каждого возраста даются характеристика возрастных особенностей психического развития детей, особенности организации жизни детей, примерный режим дня, определены задачи воспитания и обучения.

В разделах по дошкольным группам для каждого возраста, помимо характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания психолого-педагогической работы, даются примерное комплексно-тематическое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формируемая часть построена на основе программы «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовской. Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Целевые ориентиры дошкольного образования** - это социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий,

участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

#### **Программа реализуется в 5 этапов**

- 1 этап – создание активной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС;
- 2 этап – разработка системы планирования и комплексно-тематического планирования;
- 3 этап – создание фонда методических и наглядно-иллюстративных материалов для осуществления партнёрской деятельности педагога и ребёнка и самостоятельной деятельности;
- 4 этап – выстраивание линии взаимодействия: педагог – ребёнок – родитель;
- 5 этап – мониторинг результатов работы по программе (ежегодно).